

## ] Endelig tilsynsrapport [

Institution: Fønix viden og værksted

Casper Fuglsang

Tilbudsleder

Skoleår: 2025/2026

Kate Jørgensen

Overordnet Tilsynsførende

Dato: 04.05.2026

Tilsyn i skoleåret 2025/2026

- To administrative tilsyn herunder et økonomitilsyn (Skolekonsulent og økonomikonsulent)
- Et undervisningstilsyn (Udpeget skoleleder i kommunen)
- Et personrettet undervisningstilsyn – samt løbende opfølgning (Specialpædagogisk konsulent og PPR)
- Et bygningstilsyn (Konsulent fra bygningsafdeling) Fysisk fremmøde

Der foreligger tilsynsdokumenter på alle ovenstående tilsynsbesøg.

Derudover:

- En læringssamtale (Skole- og dagtilbudschef og skolekonsulent)
- Månedlig fremsendelse af fraværprotokoller og handleplaner på fravær (Skolekonsulent, Specialpædagogisk konsulent og PPR)
- Løbende kontakt og møder med alle tilbud i kommunen

Dokumentation:

- Anti-Mobbestrategi og indsatsplan Fønix skole
- Procedure for magtanvendelser – Fønix skole
- Samlet tilsynsdokument for Fønix skole 2025/2026
  - Eksempel på udslningsplan
  - Eksempel på tilbagevendingsplan
  - Eksempel på meddelsesbog
  - Oversigt standpunktskarakterer
  - Oversigt prøvekarakterer
  - Fritagelser fra fag og prøver
  - Prøver på særlige vilkår
  - Lægeerklæringer i fbm. nedsat undervisningstid

Observation:

- Heldagsbesøg på skolen
- Alle klasser
- 23 elever
- Samtale med tilbudsleder, medarbejdere og elever

Tilsyn – Specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem

Folkeskoleloven §22b		Kvalitetsaftalens temaer
Undervisningsorganisering		TEMA 1 - Kriterierne 1, 2, 3 og 4
<b>Kriterium 1</b>	<b>Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.</b>	
Indikator 1.a.	Specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimal på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering.	
<p>Bemærkninger til 1.a. Der er fremsendt skemaer for alle elever, hvor det fremgår at fagrække, undervisningstimal og klasseindplacering er korrekt. Der er fremsendt dokumentation for valgfag. Skolen arbejder efter fælles mål.</p> <p><b>Jf. tilsynsdokumenterne i fbm. administrativt tilsyn lever Fønix op til ovenstående krav</b></p>		
Indikator 1.b.	Specialundervisningstilbuddets time- og læseplaner lever op til gældende regler.	
<p>Bemærkninger til 1.b. Der er fremsendt eksempler på læse og timeplaner, der er i overensstemmelse med lovgivningen.</p> <p><b>Jf. tilsynsdokumenterne i fbm. administrativt tilsyn lever Fønix op til ovenstående krav</b></p>		
<b>Kriterium 2</b>	<b>Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.</b>	
Indikator 2.a.	Specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, at dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.	
<p>Bemærkninger til 2.a.</p> <p>Undervisningen fremstår i høj grad struktureret og tydelig i sin formidling. Der arbejdes bevidst med en forudsigelig og genkendelig dagsstruktur, hvilket blandt andet ses gennem brugen af faste skemaer og en tydelig opbygning af dagen med tilbagevendende elementer som morgensamling, fagopdelte moduler og pauser.</p> <p>Derudover understøttes strukturen af infoskærme rundt på hele skolen, hvor dagens program og skema løbende vises. Det giver eleverne et visuelt overblik og hjælper dem med at orientere sig i dagens aktiviteter, hvilket er særligt vigtigt for elever, der har behov for tydelighed og forudsigelighed.</p> <p>Der er en klar rollefordeling blandt de voksne, hvor det fremgår, hvem der har ansvar for de enkelte aktiviteter og fag i løbet af dagen. Det skaber tryghed og overblik for eleverne, som dermed lettere kan deltage aktivt i undervisningen og forstå rammerne for dagen. Strukturen understøttes også af skolens fokus på tydelig kommunikation og visuelle støttesystemer, som er en integreret del af den pædagogiske praksis.</p> <p>Der er samtidig opmærksomhed på at skabe ro i læringsmiljøet og undgå unødige forstyrrelser. Den faste struktur og tydelige organisering af dagen bidrager til færre afbrydelser og en mere stabil undervisning.</p> <p>Samlet set er undervisningen kendetegnet ved en høj grad af struktur og tydelighed, hvor både skemaer, visuelle støtter og infoskærme er med til at sikre, at eleverne oplever overblik, tryghed og mulighed for aktiv deltagelse.</p>		

<p>Der opleves en tydelig og tæt koordinering omkring eleverne. Dette bidrager til en helhedsorienteret indsats, hvor både trivsel og læring følges tæt.</p> <p>Der arbejdes systematisk med at følge op på elevernes udvikling, hvor der løbende er fokus på både faglige og personlige mål. Elevernes progression vurderes kontinuerligt, og der justeres i indsatsen i takt med deres udvikling og behov.</p> <p>Samtidig er der en løbende dialog mellem undervisere og øvrige fagpersoner, hvor der deles viden og koordineres indsatser omkring den enkelte elev. Det understøtter en fælles forståelse og sikrer, at arbejdet med elevernes trivsel og læring hænger sammen på tværs af de involverede voksne.</p> <p><b>Jf. tilsynsdokumenterne i fbm undervisningstilsyn lever Fønix op til ovenstående krav</b></p> <p>Tilbuddet har i samarbejde med PPR-psykolog og den pædagogiske konsulent løbende opfølgningssamtaler i forhold til den enkelte elevs progression.</p> <p><b>Jf. tilsynsdokumenterne i fbm. personrettet undervisningstilsyn lever Fønix op til ovenstående krav</b></p>	
Indikator 2.b.	Specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.
<p>Bemærkninger til 2.b.</p> <p>Tilbuddet har et elevråd med bred repræsentation.</p> <p>En af eleverne deltog i skoleudviklingssamtalen, hvor udgangspunktet var et samtaleark fremstillet til elevperspektiver.</p> <p>En elev i juniormesterlærerordningen kom eksempelvis med konstruktive forslag til, hvordan læringsmiljøet kunne udvikles yderligere, hvilket vidner om, at eleverne oplever at blive taget alvorligt og inddraget.</p> <p><b>Jf. tilsynsdokumenterne i fbm. administrativt tilsyn lever Fønix op til ovenstående krav</b></p>	
Indikator 2.c.	Specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolings eleverne, jf. tilbuddets målgrupper, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
<p>Bemærkninger til 2.c.</p> <p>Tilbuddet har fast tilknytning til Fjerritslev skole og den siddende skoleleder. Der er lavet en samarbejdsaftale mellem Fønix og Fjerritslev skole. Denne samarbejdsaftale revideres mindst en gang om året, men der er en løbende dialog mellem tilbudsleder, skoleleder, administrativt personale og prøveansvarlig leder.</p> <p>Det er skoleleder, der godkender alle forhold omkring prøveafvikling, prøver på særlige vilkår og/eller fritagelse fra fag eller prøver.</p> <p><b>Jf. tilsynsdokumenterne i fbm. administrativt tilsyn lever Fønix op til ovenstående krav</b></p>	
<b>Kriterium 3</b>	<b>Specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppernes læringsbehov.</b>
Indikator 3.a.	Specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.
<p>Bemærkninger til 3.a.</p> <p>Fønix har adgang til alle typer af faglokaler.</p> <p>Fysiklokale stilles til rådighed af Fjerritslev skole.</p>	

<b>Jf. tilsynsdokumenterne i fbm. administrativt tilsyn lever Fønix op til ovenstående krav</b>	
Indikator 3.b.	Specialundervisningstilbuddets undervisningslokaler er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.
<p>Bemærkninger til 3.b.</p> <p>Klasselokalerne fremstår generelt meget indbydende, velholdte og gennemtænkte i deres indretning. Der er tydeligt arbejdet med struktur og overskuelighed, hvilket hænger godt sammen med skolens fokus på at skabe et trygt og forudsigeligt læringsmiljø for elever med forskellige behov.</p> <p>Indretningen giver gode muligheder for både større og mindre fællesskaber. Der er etableret "rum i rummet", som understøtter, at eleverne kan indgå i mindre læringsfællesskaber med tydelige voksne, hvilket også er en central del af skolens pædagogiske tilgang. Samtidig er der mulighed for at samle eleverne i fælles aktiviteter, fx ved fællesborde, hvilket styrker klassefællesskabet - særligt i indskolingsklassen med 0. og 1. klasse, hvor der arbejdes med både individuelle pladser og fælles aktiviteter.</p> <p>Eleverne har egne arbejdspladser, som skaber ro, genkendelighed og mulighed for fordybelse. Samtidig giver indretningen fleksibilitet i undervisningen, så der kan arbejdes varieret og eksperimenterende, hvilket understøtter skolens fokus på differentiering og tilpasning til den enkelte elevs behov og dagsform.</p> <p>Der er tydelige zoner med både højt og lavt aktivitetsniveau, og det er muligt for eleverne at trække sig til mere rolige områder ved behov. Lydniveauet fremstår generelt tilpasset aktiviteterne, og indretningen understøtter, at eleverne kan arbejde uden unødige forstyrrelser.</p> <p>Samlet set understøtter de fysiske rammer både læring, trivsel og deltagelse. Indretningen hænger godt sammen med skolens overordnede mål om at skabe et læringsmiljø, hvor eleverne oplever tryghed, struktur og mulighed for at indgå i både faglige og sociale fællesskaber.</p> <p><b>Jf. tilsynsdokumenterne i fbm undervisningstilsyn lever Fønix op til ovenstående krav</b></p>	
Indikator 3.c.	Specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø og dermed har forudsætninger for at trives.
<p>Bemærkninger til 3.c.</p> <p>Eleverne har egne arbejdspladser, som skaber ro, genkendelighed og mulighed for fordybelse. Samtidig giver indretningen fleksibilitet i undervisningen, så der kan arbejdes varieret og eksperimenterende, hvilket understøtter skolens fokus på differentiering og tilpasning til den enkelte elevs behov og dagsform.</p> <p>Der er tydelige zoner med både højt og lavt aktivitetsniveau, og det er muligt for eleverne at trække sig til mere rolige områder ved behov. Lydniveauet fremstår generelt tilpasset aktiviteterne, og indretningen understøtter, at eleverne kan arbejde uden unødige forstyrrelser.</p> <p>Samlet set understøtter de fysiske rammer både læring, trivsel og deltagelse. Indretningen hænger godt sammen med skolens overordnede mål om at skabe et læringsmiljø, hvor eleverne oplever tryghed, struktur og mulighed for at indgå i både faglige og sociale fællesskaber.</p> <p>Der er generelt gode materialer og ressourcer til rådighed, som understøtter elevernes læring. Undervisningen er tilrettelagt med udgangspunkt i den enkelte elevs behov og niveau, hvilket betyder, at materialerne også anvendes differentieret og målrettet. Der er også fokus på variation i undervisningen, hvor eleverne både arbejder individuelt, i mindre grupper og i fælles aktiviteter. Dette understøttes af de tilgængelige materialer og ressourcer, som giver mulighed for både fordybelse, samarbejde og praktisk udfoldelse.</p> <p><b>Jf. tilsynsdokumenterne i fbm undervisningstilsyn lever Fønix op til ovenstående krav</b></p>	

<p><b>Bygninger</b> Team byg har besigtiget specialundervisningstilbuddet den 27. nov. 2025. Skolen har tidligere været anvendt til folkeskole og anden undervisning. Der er indrettet et ekstra lokale i værkstedsrummet i stueetagen, og jeg har bedt dem om at fjerne dette eller brandsikre det med BD 30 vægge og BD 30 dør med dørpumpe. Dette skal være gjort senest d. 15. januar 2026. Dette er sket indenfor tidsrammen</p> <p><b>Jf. tilsynsdokumenter i fbm. bygningstilsyn lever Fønix op til ovenstående krav.</b></p>	
<b>Kriterium 4</b>	<b>Specialundervisningstilbuddet har et udførligt budget, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisning i tilbuddet.</b>
Indikator 4.a.	Specialundervisningstilbuddet har et budget, hvoraf der fremgår løn til leder og undervisende personale samt administration og lokaleudgifter.
<p>Bemærkninger til 4.a. <b>Regnskab 2024 – godkendt 27. marts 2026</b> Regnskab 2024 blev fremsendt 4. juli 2025 og blev efterfølgende drøftet på tilsynsbesøg 9. september 2025, hvor forvaltningen havde spørgsmål til blandt andet underskud på resultatopgørelse, løn til leder og fagpersonale samt udgifter til kompetenceudvikling og supervision. Desuden blev tilbuddet bedt om at opdele regnskabet i udgifter til undervisning og udgifter til behandling. Der er den 16. februar indsendt opdelt regnskab samt svar på de stillede spørgsmål, som er gennemgået og godkendt.</p> <p><b>Budget 2026 – godkendt 2. februar 2026</b> Budget 2026 er gennemgået og godkendt uden bemærkninger.</p> <p><b>Jf. tilsynsdokumenterne i fbm økonomi og administrativt tilsyn lever Fønix op til ovenstående krav</b></p>	
Indikator 4.b.	Specialundervisningstilbuddet fremsender årligt et budget for undervisningen til kommunalbestyrelsen og aflægger regnskab.
<p>Bemærkninger til 4.b. <b>Regnskab 2024 – godkendt 27. marts 2026</b> Regnskab 2024 blev fremsendt 4. juli 2025 og blev efterfølgende drøftet på tilsynsbesøg 9. september 2025, hvor forvaltningen havde spørgsmål til blandt andet underskud på resultatopgørelse, løn til leder og fagpersonale samt udgifter til kompetenceudvikling og supervision. Desuden blev tilbuddet bedt om at opdele regnskabet i udgifter til undervisning og udgifter til behandling. Der er den 16. februar indsendt opdelt regnskab samt svar på de stillede spørgsmål, som er gennemgået og godkendt.</p> <p><b>Budget 2026 – godkendt 2. februar 2026</b> Budget 2026 er gennemgået og godkendt uden bemærkninger.</p> <p><b>Jf. tilsynsdokumenterne i fbm økonomi og administrativt tilsyn lever Fønix op til ovenstående krav</b></p>	
<p><b>Undervisningens tilrettelæggelse og indhold</b>      TEMA 2 - Kriterierne 5 og 6</p>	
<b>Kriterium 5</b>	<b>Specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.</b>
Indikator 5.a.	Specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.
<p>Bemærkninger til 5.a. Dokumentation for undervisningen er fremsendt til forvaltningen. Herunder skemaer, fagplaner og emner der behandles i løbet af skoleåret.</p>	

<b>Jf. tilsynsdokumenterne i fbm administrativt tilsyn lever Fønix op til ovenstående krav</b>	
Indikator 5.b.	Specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.
<p>Bemærkninger til 5.b.</p> <p>I den årlige drøftelse har PPR fulgt op på barnets trivsel og udvikling samt adresseret evt. bekymringer. Forud for mødet har tilbuddet fremsendt det nødvendige materiale til mødets deltagere. Dette materiale er journaliseret i barnets PPR-sag.</p> <p>PPR har i forbindelse med den årlige drøftelse undersøgt, om barnet er tilpas understøttet af de iværksatte indsatser. I det omfang det vurderes at være behov for det, er der iværksat nye initiativer i tilbuddet, som skal øge trivsel og sikre udvikling. Der er også taget stilling til om, det aktuelle tilbud fortsat er rette tilbud. Hvis det ikke er tilfældet, er der foretaget skridt til at foranstalte det rette tilbud. Den årlige drøftelse er beskrevet i et notat i barnets PPR-sag.</p> <p><b>Jf. tilsynsdokumenterne i fbm. personrettet undervisningstilsyn lever Fønix op til ovenstående krav,</b></p> <p>Elever med forskellige behov understøttes på en tydelig og omsorgsfuld måde gennem både strukturerede tiltag og individuelle tilpasninger. Der arbejdes bevidst med at skabe trygge rammer omkring den enkelte elev, særligt i opstartsfasen.</p> <p>Der tages også hensyn til elever med behov for pauser eller ro. Her er der mulighed for at trække sig til mere rolige aktiviteter, som fx samvær med skolens dyr, hvilket kan have en beroligende effekt og hjælpe eleven tilbage i en læringsparat tilstand.</p> <p>Samtidig arbejdes der med individuelle udviklingsforløb, hvor elever gradvist forberedes på næste skridt.</p> <p>Der opleves generelt en god balance mellem fællesskab og individuel undervisning. Eleverne indgår i små fællesskaber, hvor der er mulighed for sociale relationer og samarbejde, samtidig med at undervisningen tilpasses den enkelte elevs behov, niveau og dagsform. Dette skaber både tryghed, deltagelse og mulighed for udvikling.</p> <p>Samspelet mellem underviserne og eleverne fremstår generelt meget positivt og professionelt. Medarbejderne virker imødekomende, nærværende og opmærksomme i deres tilgang til eleverne, hvilket skaber en tryk og tillidsfuld stemning i undervisningen. Der ses en god balance mellem tydelighed og humor, som bidrager til både struktur og en afslappet atmosfære.</p> <p>Medarbejderne guider eleverne løbende og er tydelige i deres introduktion af opgaver og aktiviteter, så eleverne ved, hvad der forventes af dem. Samtidig tilpasses tempo og tidsrammer til elevernes forudsætninger, hvilket understøtter deres mulighed for at lykkes.</p> <p>Der er desuden en tydelig opmærksomhed på elevernes behov for støtte – både i undervisningen og i andre situationer i løbet af dagen – og medarbejderne er tilgængelige og hjælpsomme, når der er behov for det.</p> <p>Samarbejdet blandt medarbejderne fremstår også velfungerende. Eksempelvis blev der observeret en situation, hvor en medarbejder henvendte sig til ledelsen med faglige overvejelser om en elev og forslag til justeringer, der kunne afprøves. Det vidner om en reflekteret praksis og en kultur, hvor medarbejderne aktivt bidrager til at udvikle undervisningen til gavn for eleverne.</p> <p><b>samt Jf. tilsynsdokumenterne i fbm undervisningstilsyn lever Fønix op til ovenstående krav</b></p>	
Indikator 5.c.	Specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.
<p>Bemærkninger til 5.c.</p> <p>Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i elevernes forskellige behov, og der arbejdes med varierede og differentierede metoder, som giver mulighed for, at alle elever kan deltage meningsfuldt.</p>	

<p>Der er fokus på at skabe motivation og engagement gennem relevante og varierede læringsaktiviteter, hvor både praktiske, boglige og sociale elementer bringes i spil.</p> <p>Medarbejderne inddrager i høj grad eleverne i både undervisning og aktiviteter, hvilket bidrager til øget ejerskab og deltagelse. Eleverne fremstår generelt aktive i undervisningen og indgår i opgaver og fællesskaber på deres egne præmisser.</p> <p>Samtidig arbejdes der bevidst med at håndtere adfærdsmæssige udfordringer gennem tydelige rammer, struktur og en anerkendende tilgang, hvilket er med til at skabe ro og tryghed i læringsmiljøet.</p> <p><b>Jf. tilsynsdokumenterne i fbm undervisningstilsyn lever Fønix op til ovenstående krav</b></p>	
Indikator 5.d.	Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.
<p>Bemærkninger til 5.d</p> <p>Tilbuddet stiller alle forventede hjælpemidler til rådighed for de elever, der har behov for dette.</p> <p>I samarbejde med PPR og den specialpædagogiske konsulent tilrettelægger tilbuddet den fornødne støtte til den enkelte elev med udgangspunkt i særlige behov.</p> <p><b>Jf. tilsynsdokumenterne i fbm undervisningstilsyn lever Fønix op til ovenstående krav</b></p>	
<b>Kriterium 6</b>	<b>Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.</b>
Indikator 6.a.	Specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.
<p>Bemærkninger til 6.a.</p> <p>Tilbuddet underviser i fuld fagrækker på alle årgange under hensyntagen til den enkelte elev og i tråd med bekendtgørelsen om specialundervisning og udgangspunkt i tilbuddet målgruppe.</p> <p>Tilbuddet fører elever til eksamen via Fjerritslev Skole, hvor de er anført som privatister. Det gælder både de mundtlige og de skriftlige prøver.</p> <p>Tilbuddet lærere bidrager ind i det kommunens censorfordeling i forbindelse med prøverne.</p> <p><b>Jf. tilsynsdokumenterne i fbm. administrativt tilsyn lever Fønix op til ovenstående krav</b></p>	
Indikator 6.b.	Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.
<p>Bemærkninger til 6.b.</p> <p>Elever med forskellige behov understøttes på en tydelig og omsorgsfuld måde gennem både strukturerede tiltag og individuelle tilpasninger. Der arbejdes bevidst med at skabe trygge rammer omkring den enkelte elev, særligt i opstartsfasen. Eksempelvis blev en ny elev mødt allerede på parkeringspladsen af en medarbejder, som tog godt imod og skabte en rolig start på dagen. Samtidig var der tænkt i sociale støttefunktioner, hvor en anden elev havde en mentorrolle i frikvarteret, hvilket bidrog til at lette overgangen ind i fællesskabet.</p> <p>Der tages også hensyn til elever med behov for pauser eller ro. Her er der mulighed for at trække sig til mere rolige aktiviteter, som fx samvær med skolens dyr, hvilket kan have en beroligende effekt og hjælpe eleven tilbage i en læringsparat tilstand.</p>	

Samtidig arbejdes der med individuelle udviklingsforløb, hvor elever gradvist forberedes på næste skridt. Et eksempel er en elev i udskolingen, som er i gang med at blive klargjort til udslusning og afprøvning på en anden skole, hvilket vidner om en målrettet indsats for progression og inklusion i mindre indgribende tilbud.

Der opleves generelt en god balance mellem fællesskab og individuel undervisning. Eleverne indgår i små fællesskaber, hvor der er mulighed for sociale relationer og samarbejde, samtidig med at undervisningen tilpasses den enkelte elevs behov, niveau og dagsform. Dette skaber både tryghed, deltagelse og mulighed for udvikling.

Elevernes sociale udvikling og samarbejdsevner understøttes på en tydelig og bevidst måde i hverdagen. Der ses, at eleverne i flere sammenhænge selv tager initiativ til samspil med hinanden, hvilket vidner om en tryk ramme, hvor relationer kan udvikles.

Medarbejderne spiller en aktiv rolle i at støtte og guide eleverne i at indgå i positive fællesskaber. De hjælper eleverne med at forstå sociale situationer og sikrer, at alle får mulighed for at deltage ud fra deres forudsætninger. I konfliktsituationer arbejdes der anerkendende og struktureret, hvor medarbejderne først lytter til elevernes perspektiver, inden de selv går ind i situationen. Eleverne inddrages i at finde løsninger, og der anvendes forskellige metoder til at håndtere fastlåste konflikter på en rolig og konstruktiv måde.

**Jf. tilsynsdokumenterne i fbm undervisningstilsyn lever Fønix op til ovenstående krav**

Indikator 6.c.	Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen, jf. § 7, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
----------------	---

**Bemærkninger til 6.c.**

Der er en samarbejdsaftale mellem Fønix skole og Fjerritslev skole omkring prøver og prøveafvikling, som er fastlagt efter de gældende rammer i lovgivningen.

Der er lavet skriftlig dokumentation for fritagelser og prøver på særlige vilkår på alle de elever, der har behov for det. Alle indstillinger er drøftet og godkendt af den lokale folkeskole-skoleleder på Fjerritslev skole jf. reglerne om fritagelser og prøver på særlige vilkår jf. prøvebekendtgørelsen.

**Jf. tilsynsdokumenterne i fbm. administrativt tilsyn lever Fønix op til ovenstående krav**

Indikator 6.d.	Specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge eller børne- og ungehjemmet ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder om brug af meddelelsesbogen.
----------------	---

**Bemærkninger til 6.d**

Eleverne giver udtryk for, at de generelt er meget glade for undervisningen og oplever den som meningsfuld og relevant. I samtalerne fremstod eleverne trygge og åbne, og de kunne reflektere over deres egen læring og hverdag på skolen.

En elev i juniormesterlærerordningen kom eksempelvis med konstruktive forslag til, hvordan læringsmiljøet kunne udvikles yderligere, hvilket vidner om, at eleverne oplever at blive taget alvorligt og inddraget. En anden elev fortalte spontant, at der er et højere fagligt fokus sammenlignet med tidligere skolegang, og at de positive forventninger fra medarbejderne har øget elevens motivation og engagement i læringen.

Samlet set tyder det på, at eleverne ikke blot oplever undervisningen som relevant, men også at de i høj grad får mulighed for medindflydelse på deres egen læring og udvikling. De bliver hørt, og deres perspektiver inddrages, hvilket bidrager til både motivation og ejerskab.

I forbindelse med tilsynet blev der også gennemført samtaler med fire forskellige elever, heraf to mere spontane samtaler. Eleverne havde været med fra starten af Fønix Skolens opstart, og de fremstod

<p>meget trykke i deres fortællinger. Eleverne svarede reflekteret og åbent, og det var tydeligt, at de følte sig hørt og taget alvorligt. Samtalerne gav et indtryk af elever, der trives og har udviklet gode sociale kompetencer i samspil med både medarbejdere og andre elever</p> <p>Under tilsynet blev det også tydeligt, at der er en åben og løbende dialog med forældrene. Eksempelvis kontaktede en forælder lederen med spørgsmål om mulighed for udslusning for sit barn, hvortil lederen kunne oplyse, at der allerede var iværksat arbejde i den retning. Dette vidner om en god kommunikation og et samarbejde, hvor både skole og hjem er orienteret og arbejder i samme retning omkring elevens udvikling.</p> <p>Kommunikationen mellem skole og hjem fremstår generelt løbende og relevant, med både planlagte møder og mere uformel kontakt, hvor der deles viden om elevens trivsel, udvikling og behov. Samlet set fremstår forældresamarbejdet som en integreret og velfungerende del af indsatsen, hvor dialogen bidrager til sammenhæng og kvalitet i arbejdet omkring den enkelte elev.</p>	
<p><b>Jf. tilsynsdokumenterne i fbm. undervisningstilsyn lever Fønix op til ovenstående krav</b></p>	
Indikator 6.e.	Specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolens krav om karaktergivning og obligatoriske test.
<p>Bemærkninger til 6.e. I samarbejde med tilknyttede folkeskole – Fjerritslev skole – gennemfører tilbuddet de obligatoriske test. Alle elever er tilknyttet skolen som privatister. Tilbuddet følger folkeskolens regler og deadlines for afgivning af standpunktskarakterer. Karakterernes gives efter de gældende regler.</p>	
<p><b>Jf. tilsynsdokumenterne i fbm. administrativt tilsyn lever Fønix op til ovenstående krav</b></p>	
Indikator 6.f.	Specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling, med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b.
<p>Bemærkninger til 6.f. Tilbuddet gennemfører den nationale trivselsmåling via Fjerritslev skole. Derudover laver tilbuddet sin egen trivselsmåling, der ligger meget i tråd med den nationale trivselsmåling. Denne bruges til at følge og styrke elevernes trivsel på tilbuddet.</p>	
<p><b>Jf. tilsynsdokumenterne i fbm. administrativt tilsyn lever Fønix op til ovenstående krav</b></p>	
<p>Kompetencer <span style="float: right;">TEMA 3 - Kriterierne 7 og 8</span></p>	
Kriterium 7	Ledelsen har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder til at sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, der imødekommer elevens behov.
Indikator 7.a.	Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.
<p>Bemærkninger til 7.a. Tilbuddet har fremsendt dokumentation for tilbudsleders uddannelse og kvalifikationer.</p>	
<p><b>Jf. tilsynsdokumenterne i fbm. administrativt tilsyn lever Fønix op til ovenstående krav</b></p>	
Kriterium 8	Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med de specialpædagogiske kompetencer, der er nødvendige i forhold til elevgruppens behov for faglig og social støtte.
Indikator 8.a.	Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet ved tilbuddets målgrupper, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden

	specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
<p>Bemærkninger til 8.a.</p> <p>Tilbuddet fremsender løbende dokumentation på personalets uddannelse og kvalifikationer. Personalet dækker den faglige vifte med linjefagsuddannede lærere og/eller pædagoger med efteruddannelse. De efteruddannede pædagoger her svarende til linjefags lignende kompetencer.</p> <p>Der er tydelige tegn på et tæt og velfungerende samarbejde mellem undervisere, pædagoger og øvrige fagpersoner omkring eleverne. Samarbejdet fremstår som en naturlig del af hverdagen, hvor der løbende deles viden og koordineres indsatser med fokus på den enkelte elevs trivsel og udvikling. Det ses blandt andet i den daglige dialog og i konkrete situationer, hvor medarbejdere sparrer med hinanden om elevernes behov og justering af indsatser. Der er en fælles tilgang til opgaveløsningen, hvor både pædagogiske og undervisningsmæssige perspektiver bringes i spil.</p> <p><b>Jf. tilsynsdokumenterne i fbm. administrativt tilsyn lever Fønix op til ovenstående krav</b></p>	
Indikator 8.b.	Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.
<p>Bemærkninger til 8.b.</p> <p>Tilbuddet fremsender løbende dokumentation på personalets uddannelse og kvalifikationer. Personalet dækker den faglige vifte med linjefagsuddannede lærere og/eller pædagoger med efteruddannelse. De efteruddannede pædagoger her svarende til linjefags lignende kompetencer.</p> <p><b>Jf. tilsynsdokumenterne i fbm. administrativt tilsyn lever Fønix op til ovenstående krav</b></p>	
Samarbejde med det lokale skolevæsen mv.	TEMA 4 – Kriterie 9
<b>Kriterium 9</b>	<b>Kommunen og specialundervisningstilbuddet er gensidigt forpligtet til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddet.</b>
Indikator 9.a.	Specialundervisningstilbuddet har formaliserede aftaler med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde.
<p>Bemærkninger til 9.a.</p> <p>Tilbuddet har fast tilknytning til Fjerritslev skole og den siddende skoleleder. Der er lavet en samarbejdsaftale mellem Fønix og Fjerritslev skole. Denne samarbejdsaftale revideres mindst en gang om året, men der er en løbende dialog mellem tilbudsleder, skoleleder, administrativt personale og prøveansvarlig leder.</p> <p>Det er skoleleder, der godkender alle forhold omkring prøveafvikling, prøver på særlige vilkår og/eller fritagelse fra fag eller prøver.</p> <p>Der udarbejdes en plan årligt, hvor alle tilsynsforpligtigelser er anført. Derudover holdes løbende sparringsmøder, fællesmøder mellem forvaltning og SBU/BOS i kommunen og der er løbende dialog om både elever og indsatser, hvis der er tvivlsspørgsmål. Tilbuddet deltager i alle planlagte aktiviteter i denne sammenhæng.</p> <p>Derudover er der løbende kontakt mellem tilbuddet og skolekonsulent.</p> <p>På månedsbasis sendes der fraværprotokoller på alle indskrevne elever. Der fremsendes handleplaner for alle elever med bekymrende fravær, som vurderes i dialog mellem tilbud, PPR og specialpædagogisk konsulent.</p> <p><b>Jf. tilsynsdokumenterne i fbm. administrativt tilsyn lever Fønix op til ovenstående krav</b></p>	
Indikator 9.b.	Specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.

Bemærkninger til 9.b.

Der er en fast aftale i årshjulet for tilsyn, hvor samarbejdet med PPR indgår. Tilbuddet deltager i alle ønskede aktiviteter i årshjulet.  
Samarbejdet med KUI er tilrettelagt af UU Jammerbugt. De indgår ikke fast i vores årshjul, men deltager ved behov.

**Jf. tilsynsdokumenterne i fbm. administrativt tilsyn lever Fønix op til ovenstående krav**

Indikator 9.c.	Specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med kommunens undervisningsmæssige tilsynsbesøg.
----------------	---

Bemærkninger til 9.c.

Tilbuddet har samarbejdet aktivt med den kommunale skoleleder, der står for tilsynet, i forbindelse med tilsynsbesøget. De har været imødekommende og har fremsendt ønskede materialer, indgået i dialog om besøg og planlægning af relevant program for tilsynet.  
Der har været understøttelse i forhold til tilsynets mulighed for at gennemføre de relevante interviews med både ledelse, medarbejdere og elever. Der har været fuld adgang til aktiviteter og undervisning i løbet af tilsynet.

**Jf. tilsynsdokumenterne i fbm. administrativt tilsyn lever Fønix op til ovenstående krav**

## Samlet vurdering

Det er tilsynets samlede vurdering at Fønix skole – specialundervisningstilbud ved Børne og ungehjem har den fornødne kvalitet jf. Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.